

## 2020학년도 학교평가 보고서



장곡중 학교

<http://www.janggok.ms.kr>

## I 추진 근거

1. 2020 경기교육 기본계획
2. 초·중등교육법 제9조(학생·기관·학교 평가) 3, 5항
3. 초·중등교육법시행령 제11조(평가의 대상 구분), 제12조(평가의 기준), 제13조(평가의 절차·공개 등)

## II 평가 목적

1. 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교교육 발전 및 학생 성장 지원
2. 학교 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교운영의 책무성 제고
3. 학교의 자율성 강화와 학교자치 실현을 통한 학교 다양성 실현

## III 평가 방침

1. 학교평가 평가지표 및 평가방법 등 학교평가에 대한 모든 사항은 학교에서 스스로 결정하여 추진
2. 학교평가 항목, 지표, 운영 방식 등 학생의 성장과 변화에 초점을 두고 설계 및 실행
3. 학교평가 결과를 교육공동체와 공유하고 개선점을 다음 해 교육과정에 반영하는 학교평가 실시
4. 교육과정운영과 연계한 선순환 체계의 학교평가 실시
5. 사회변화에 대응하고 돌발적이고 예기치 않은 상황에서도 공동체의 협의를 바탕으로 주도적으로 유연한 교육 과정을 운영할 수 있도록 학교자치 기반 학교평가 선순환 체계 구축

## IV 추진 절차 및 내용

단계	추진사업	내용	시기	비고
준비	학교 평가 사전 연수	· 자체 평가에 대한 이해	7월	* 코로나19로 연기
	학교평가위원회 구성	· 민주적 절차에 의한 학교평가위원회 구성 - 교직원, 학부모, 학생	7월	
계획	계획 수립	· 학교평가 추진 일정 수립, 방법 결정(평가요소별 담당 부서에서 구체적 계획 수립) · 설문문항 개발 및 조사(교사·학생·학부모) · 학교평가 계획 수립	7월	제공 자료 활용
	지표 선정	· 부장협의회/학교평가위원회 지표 선정 (노력 중점, 특색사업 중심으로) · 지표별 평가 방법 및 척도 결정	7월~10월	정성, 정량 평가 구분
	지표 컨설팅	· 자체 컨설팅	10월	
실행	자체평가 실시	· 자료수집 및 정리	3-12월	분과별 협의회 실시
		· 업무관계자 면담 및 설문 분석	7-12월	
		· 부서별 자체평가 보고서 제출 및 수합	12월	
평가·환류	평가 결과 분석	· 분과별 자체보고서 작성	12월	학교구성원의 분과별 토론회 실시
	결과 컨설팅	· 전교직원 평가회 및 교사 피드백	12월	
	보고서 작성	· 최종보고서 작성	21년 1월	
	평가 결과 환류	· 결과 환류 및 2021 교육과정 계획 수립 반영	21년 1월 - 2월	
	결과 탑재	· 학교홈페이지, 정보공시제에 따라 공개	21년 1월	

- 일시 : 1차 워크숍 - 2020년 7월 29일, 1학기 교육활동 평가 및 반성  
 2차 워크숍 - 2020년 12월 9일, 2학기 교육활동 평가 및 2021학년도 교육계획 논의  
 3차 워크숍 - 2020년 12월 11일, 부서별 활동 평가 및 반성  
 4차 워크숍 - 2020년 12월 30일, 2021학년도 교육계획 논의
- 대상 : 장곡중학교 부서별 업무 담당 교사 및 11개 부서 부장 교사
- 평가방법 : 2020학년도 부서별 1, 2학기 교육활동 평가 활용 및 설문

업무부서	우 수 사 례	개 선 점	2021 교육계획 반영
교무기획부	<p><b>1. 교육과정 중심의 학습 조직으로 조직 구조화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육 활동 중심의 학년팀을 중심으로 한 학습 조직화로 협력 및 전문성 신장 기회 확보</li> <li>- 수업과 생활교육, 상담활동에 집중할 수 있는 시스템 구축</li> </ul> <p><b>2. 안전 중심의 기획회의 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사전 안전 수합 및 교육 활동 중심의 안전 수합 후 논의</li> <li>- 코로나 19 상황에서 긴급 대책 회의 등과 같은 회의 체계 구축, 의사결정과정을 통해 위기 상황에 효과적 대비 및 운영</li> <li>- 긴급한 사항 발생시 학년부장과의 긴급 회의 활용</li> </ul> <p><b>3. 교육과정위원회 운영으로 학교교육과정편제 운영 방안 계획 및 공유</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정위원회 운영으로 학교 교육과정에 대한 교과별 이해도 제고 및 운영 적정화 도모</li> <li>- 교원의 전문성과 자발성을 기반으로 한 학교교육과정 구성 노력 기여</li> <li>- 지역사회와 학교의 특성과 여건에 맞게 학생의 개별적 성장을 돕는 학생중심 교육과정의 다양화, 특색화 지원</li> </ul> <p><b>4. 자유학년제, 학교스포츠클럽, 창의적 체험활동 등 수업 부담 적정화 노력(수업시간 배분)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 구성원의 의견을 수렴하여 조율, 조정 과정을 거쳐 합리적 방안 모색</li> </ul> <p><b>5. 학교생활기록부 작성 연수 및 점검(학년 내 학급별 교차 점검, 부서 점검 실시)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교생활기록부 작성 방법 연수 및 질의응답 시간 운영</li> <li>- 학년 내 학급별 교차 점검 및 부서 점검</li> <li>- 학년별 담당자의 책무성 제고</li> </ul> <p><b>6. 학교 규칙 및 제규정 정비로 학년 초 안내</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제규정집 배부하여 참고 자료로 활용</li> <li>-</li> </ul> <p><b>7. 전입생교육과정 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전입생의 이전 학교 교육과정 분석 및 보충학습 기회 제공으로 미이수 과목 해소</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 창의적 교육과정 실현을 위한 학년별 교육활동 체계적 지원 필요</li> <li>- 학년별 교육과정 운영을 위해 분석 및 사전 협의 시간의 충분한 확보</li> <li>- 행정 전담팀의 업무 간 균형 필요</li> </ul> <p>-학교교육과정 편제 및 구성 운영에 대한 학교 구성원의 이해 및 운영 방안 공유, 학년별 특색 교육활동 의견 수렴 과정 후 계획 수립 활성화</p> <p>-부문별 특색을 고려한 분담 필요</p> <p>-단순 수업 시수의 분담이 아닌 특색 있는 교육활동을 위한 협력 강화</p> <p>-학교생활기록부 총괄 담당교사의 전문성은 높이고 부담 완화 방안 마련 필요</p> <p>-장현2지구 입주로 인한 일시적 전입생 급증으로 전입생 교육과정 운영 업무 과다</p>	<p>-교육과정 중심의 학습 조직의 역할 제고</p> <p>-학교교육과정위원회의 효율적 운영 도모</p> <p>-학교생활기록부 총괄 담당자 및 교원의 전문성 제고</p> <p>-학교생활기록부 작성 및 점검 책무성 강화</p> <p>-부서별 규정에 대한 담당자의 이해를 바탕으로 한 규정 정비 및 개정</p>
교육연구부	1, 2020학년도 코로나-19 감염병 대응 원격수업운영 계획 수립		

	<p>-원격수업관리위원회(원격수업 TF팀) 협의를 통해 원격수업 가이드라인 수립(출결처리, 수업방법, 평가, 생기부 기재 등)</p> <p>-원격수업기간 중 학년별 주간학습안내 가통 발송을 통해 주단위 교육과정 편성 및 안내(학생, 학부모)</p> <p><b>2. 2020학년도 학교교육과정운영 계획 및 교과별 교육과정 수립</b></p> <p>-경기교육 4대 정책 및 시흥교육 4대 시책에 따라 학교 교육과정 계획 수립</p> <p>-2019 부서별 자체평가 및 개선점 반영</p> <p>-장곡역점과제 및 실천프로젝트 중심의 부서별 교육과정 계획 수립</p> <p>1)행복한 삶을 위한 학생중심교육과정 만들기 2)수업혁신을 통한 학생 참여수업 만들기 3)시민교육 내실화를 통한 민주적인 학교 만들기 4)안전·건강한 학교 만들기 5)지역사회와 함께 하는 마을교육공동체 활성화</p> <p><b>3. 2020학년도 교과목별 평가계획 수립 및 점검</b></p> <p>-코로나-19 감염병 대응 등교-원격수업 병행에 따라 적정한 평가계획 가이드라인 안내</p> <p>-교육청 컨설팅 전 교과별 평가계획 점검 후 수정 안내</p> <p><b>4. 평가 및 성적처리 업무의 원활한 진행</b></p> <p>- 학기당 1회 현직연수 실시(평가문항제작, 감독유의 사항, 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 안내)</p> <p>-지필평가 운영 안내(일정표, 교과별 시험범위, 학생유의사항) 가통 발송</p> <p>-교과별 원안지 교차검토 및 연구부 평가문항 검토로 오류 방지</p> <p>- 보안 및 관리 철저</p> <p>- 학업성적관리위원회 개최 및 협의록 작성</p> <p><b>5. 기초학력 보장활동 운영</b></p> <p>-학기초 학년별 진단평가 실시(국어, 수학)</p> <p>-2학기 기초학력 보장 지원계획 수립 및 운영</p> <p>1)학생 맞춤형 학습상담 프로그램(소수 그룹별) :학습동기를 높여주는 학습코칭 중심의 프로그램 운영</p> <p>2)학급별 담쟁이배움나눔반(1,2학년) :학급별 1~2명 멘토-멘티 활동(원격수업지원, 등교시 과제수행 지원)</p> <p>3)원격수업 돌봄교실 :학년별 돌봄이 필요한 학생 또는 갑작스런 기기장애 학생들 대상으로 운영</p> <p><b>6. 학생봉사활동 운영계획 수립 및 운영</b></p> <p>- 학생대상 봉사활동 사전교육 실시(온라인 교육)</p> <p>- 학기초 학교교육계획에 의한 봉사활동 및 부서별 봉사활동 계획 수립 및 봉사활동확인서 발급</p> <p>-코로나-19 감염병 대응 등교-원격수업 병행으로 인한 학사일정 변경에 따라 계획 수정</p> <p>-봉사활동추진위원회 개최 및 협의록 작성</p> <p><b>7. 교육실습생 지도계획 수립 및 지도</b></p> <p>-교육실습생 담당교사와 협의하여 주별 교육실습과정 계획 수립(코로나-19 대응 원격수업 운영 안내 포함)</p> <p>-학년별 교육과정 안내(교과통합프로젝트 중심)</p> <p>-연구수업 평가협의회 개최 및 진행</p>	<p>-부서별 교육과정 계획 수립 시 당해연도 내용 반영 확인 필요</p> <p>-교육과정계획서 내용 공유시간 확보</p> <p>-평가관련 자료 공유</p> <p>-평가계획수립과 관련한 연수 실시 필요</p> <p>-기초학력 대상자를 위한 맞춤형 학습상담 프로그램 진행</p> <p>-형식적인 담쟁이 배움나눔반 활동이 되지 않도록 활성화 방안 필요</p> <p>-체계적인 원격수업돌봄교실 운영 필요</p> <p>-봉사활동확인서 발급 시 철저한 확인과 정 필요(참여여부, 학번이름 등)</p> <p>-학년별 학교교육계획에 의한 봉사활동 수립 시 학년부장님들과 충분한 사전협의 필요</p> <p>-교육실습생 지도 시 연구부, 혁신부 뿐만 아니라 각 부서의 부장님들 협조 필요(부서별 업무 안내 시간)</p>	<p>-2월 연수 후, 확정된 교육과정 내용이 교육과정계획서에 잘 반영될 수 있도록 함</p> <p>-2021 2월연수 또는 전학공 프로그램으로 평가계획수립과 관련한 내용 포함</p> <p>-기초학력 대상 맞춤형 학습 상담 프로그램 지속적인 운영 및 예산확보</p> <p>-원격수업돌봄교실 마을강사프로그램(2021학년도에도 시행예정) 신청</p> <p>-연구부 봉사담당자와 학년부 봉사담당자의 협업을 통해 철저한 확인과정 필수</p> <p>-학년별 학교교육계획에 의한 봉사활동 수립 시 학년부의 의견 수렴 필수</p> <p>-교육실습생 지도계획 수립 시 부서별 업무 안내 일정 및 내용을 구체적으로 명시</p>
<p><b>교육정보부</b></p>	<p><b>1. 수업계 업무</b></p> <p>- 2월 방학 중 1학기 기초시간표 작성</p> <p>- 코로나19 발발로 온라인시간표 수차례 작성</p> <p>- 하계방학 중 2학기 기초시간표 작성</p> <p>- 학급증설로 2학기 2차 기초시간표 작성</p> <p>- 창의적 교육과정 운영에 따른 수업교환, 복무로 인한 상시 수업교환</p> <p>- 학기초 기초시간표 나이스 입력</p>	<p>- 방송, 정보공시, 수업계, 나이스, 기자재 관리, 개인정보보호업무 등 담당 업무 간에 서로 연관성이 없는 독립적인 영역들이 모두 모여 업무량은 많아지고 효율성은 떨어짐(매년 평가 내용으로, 상황은 유사하나 인력 부족으로 대</p>	<p>- 수업계 업무를 점차 실무사에게 이관하기 위한 연차록 작업으로 업무를 조금씩 이관하기로 하였으나 2020년에는 하지 못함. 2021년에 실행.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 매일 변경시간표 나이스 입력(실무사)</li> <li>- 시험기간 감독시간표 작성</li> <li>- 시간표 작성 프로그램 구입 및 관리</li> <li>- 학기별 과목 시수 맞추기</li> </ul> <p><b>2. 나이스 업무</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2월 중 신학급 편성 및 진급 처리</li> <li>- 학기초 교육과정 업무(교육과정 편성, 과목 개설 등)</li> <li>- 2학기 시작 후 신학기 환경설정</li> <li>- 학급 증설 후 신학기 환경 설정 재작업</li> <li>- 나이스 담당 업무에 따른 개인별 권한 부여</li> <li>- 상시 권한부여, 업무 변경에 따른 권한 변경</li> <li>- 시수 확인 및 시수 조정</li> </ul> <p><b>3. 교육정보 업무</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 온라인수업 관련 업무</li> <li>교사용 노트북 및 태블릿 구입</li> <li>온라인수업 관련 기기 구입(디지털타이저, 마이크, 이어폰, 접이식 짐벌, 화상캠, 거치대, 충전기, 젠더, 등)</li> <li>학생 수업 참여용 스마트 기기와 무선 와이파이 대역 및 관리 업무</li> <li>온라인 수업에 관한 각종 조사 제출 및 보고</li> <li>- 무선인프라 구축 관련 업무</li> <li>-개인정보 보안 업무</li> <li>개인정보수입이용 동의서 수합, 정보보안 및 개인정보보호 계획 수립, 교직원 대상 정보 보안 및 개인정보 보호 교육, 불필요한 개인 정보 파기 등 상시 개인 정보 처리 업무</li> <li>- EGMS 정비 : 새로 구입한 모든 노트북 점검 및 목록 전면 재작성</li> <li>- 정보통신 윤리교육 계획 수립과 실행(교사, 학생, 학부모), 사후 관리계획 수립, 인터넷 스마트폰 중독 예방교육 등</li> <li>- 인터넷 스마트폰 진단 검사(1학년 대상) 및 추수 지도</li> <li>- 교육정보화 실태조사</li> <li>- 교실 선진기자재 유지 보수 작업 상시</li> <li>- 교무실 복사기, 프린터 수리 및 점검, 교체</li> <li>- 홈페이지 관리 (실무사)</li> <li>- 각종 소프트웨어 관리</li> <li>- 전산실 운영 및 관리, 물품 선정 구매</li> <li>- 노트북 및 PC 불용처리</li> <li>- 내PC지킴이 매월 셋째주 수요일 실행 및 점검</li> </ul> <p><b>4. 정보 공시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정보공시 담당자 지정 작업</li> <li>- 1차 ~ 3차 정보공시, 수시공시</li> </ul> <p><b>5. 방송 업무</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시중 설정 및 교체 작업(실무사)</li> <li>- 방송시설 운영 및 관리</li> <li>- 방송 고장시 수리 및 행사 전 점검</li> <li>- 각종 교육 및 교내 행사시 방송 담당</li> </ul> <p>(각종 온라인교육, 학년 행사, 민방위교육, 졸업식 등)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 방송반 동아리 학생 지도 및 운영</li> </ul>	<p>안을 마련하기는 어렵고 장기적으로 해결할 문제임.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업계 업무를 경감하기 위해 올해는 개별적으로 수업교환 대장에 교환 요청하는 방법을 썼는데 수업교환시 변경되는 교사들에게 알리지 않고 승인을 요청하는 경우 해당교사가 당황하는 사례 발생, 하루에 조퇴와 출장이 물리는 경우 혼란이 가중되는 문제가 있었음(내년에도 이런 시스템을 유지할지 고민해야 할 문제)</li> <li>- 스포츠 클럽 시수를 기초시간표에 넣지 않고 기존방식으로 돌아가면 수업을 빼는 경우 수업시수가 부족하여 학기말에 시수 조정 문제가 발생함.</li> </ul> <p>&lt;18년, 19년에도 재기되었던 문제&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시간표 업무를 점차적으로 실무사 업무로 이관. 그동안 교육과정에 대한 이해 문제를 제기하였으나, 시간표를 교환하는 일은 교육과정에 대한 이해와 상관이 없는 기능적인 문제임.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-정보부에서 세워야 하는 모든 계획을 학기초에 일괄 문서로 작성하여 내부결재를 받아놓으면 좋겠음.</li> <li>(정보보안 계획, 개인정보 보호 계획, 정보통신윤리교육 계획, 정보통신윤리교육 계획 안에 저작권교육, 인터넷 스마트폰 중독 진단 검사 및 인터넷 스마트폰 과의존 예방 교육 삽입)</li> <li>-학기초 현직 연수 시 정보보안 업무 등 정보부에서 교사에게 안내할 내용을 개괄하는 연수를 미리 해놓으면 좋겠음.</li> <li>-내년에도 코로나 정국이 계속 될 것으로 보이므로 정보계원이나 실무사님이 기기 담당 업무를 고유 영역으로 가져가는 방안을 고려. 단일 업무가 아니더라도 내년에는 정보계원이 있어야 할 것으로 보임.</li> </ul>
교육혁신부	<p><b>1. 지역사회 거점학교로서의 역할 수행</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 종합평가교 및 성장나눔교 컨퍼런스를 지원하여 지역 혁신학교 동반 성장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2016년-2017년 모범혁신학교 운영</li> <li>- 2018년-2020년 지역거점혁신학교 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역거점혁신학교 권한 이임</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 타 혁신학교 교사들의 역량 강화를 위한 연수 지원 (독서토론 및 저자와의 특강 운영, 혁신학교네트워크 협의회 지원)</li> <li>- 실천 사례 자료집 제작 및 배부를 통한 지원</li> </ul> <p><b>2. 연계혁신학교를 통한 학교 간 네트워크 강화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 장곡중-응곡중-장곡고 연계혁신학교로 학교 간 네트워크 강화를 위한 프로그램 운영</li> <li>- 마을과 학교가 제안하는 혁신학교 추진계획 신청 및 선정(10월)</li> <li>- 교사 네트워크 : 정서함양교육 프로그램 운영</li> <li>- 학생 네트워크 : 학생 동아리반 체험의 날 운영</li> <li>- 학부모 네트워크 : 학부모 음악회를 통해 학부모간 교류의 장 조성</li> </ul> <p><b>3. 전입교사와 함께 하는 새 학기 연수 및 혁신학교 이해 프로그램 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새 학기 연수를 통해 학교의 교육철학 및 교육 비전을 공유하고, 마음 열기 및 교육과정을 재구성</li> <li>- 주제별로 해당 사업 부장교사의 안내 및 논의를 통해 새 학기 사업계획을 공유하고 수정 보완함.</li> <li>- 협업을 통한 마을교육과정 기획 및 교과 교육과정 재구성</li> <li>- 학급 증설로 인한 전입교사의 학교 문화 정착을 위해 별도 연수 프로그램 운영(혁신학교의 이해, 배움의 공동체 수업 참관)</li> </ul> <p><b>4. 전문적학습공동체 운영으로 교사 개인 및 집단 전문성 신장</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전 교사가 참여하는 학교 안 전문적학습공동체 연수 45시간 운영</li> <li>- 주제, 운영방법, 계획에 이르기까지 전 교사가 함께 기획하고 참여하는 전문적학습공동체 실현</li> <li>- 혁신학교의 이해 2시간, '회복적 생활교육'을 주제로 회복적생활교육 이론 및 실습을 통한 생활교육 내실화 12시간, 원격수업 연구회를 통한 공동실천 16시간, 공공성 강화를 위한 토론회 6시간, 성장중심평가 실습 3시간, 교육과정 나눔 워크숍 6시간 운영을 통한 행복한 배움과 나눔 실천</li> <li>- 코로나19 시대 방역 안전을 위한 모둠별 수업 연구 및 나눔, 교과군별 멘토-멘티를 정하여 블렌디드 수업의 빠른 정착.</li> <li>- 학기별 교육활동실천 사례 나눔 및 평가를 통해 다음 학기 및 학년을 준비하는 데 기초를 닦음.</li> <li>- 공공성 강화를 위한 토론회를 통해 공동체의 철학 공유 및 소통의 장 마련</li> </ul> <p><b>5. 독서토론 및 평화교육 자율연수, 수업보기 운영을 통한 교사의 성장 지원</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육철학을 담은 책을 선정하여 읽은 후 함께 나눠 혁신 교육의 방향성에 대한 인식 제고(들뢰즈와 교육, 삶을 위한 수업)</li> <li>- 회복적 생활교육을 주제로 평화교육과 관련된 특강,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2021학년도에는 시흥지역 다른 학교에게 지역거점혁신학교 권한 이임.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연계혁신학교 간의 연계를 위한 방안 마련(2월 새학기 연수, 전문적학습공동체 등을 통해 교육과정 및 일회성 프로그램이 아닌 지속 가능한 활동 연계)</li> <li>- 마을과 학교가 제안하는 혁신학교 선정으로 마을과 연계혁신학교 간 교육 활동 논의 협의체 구성 및 운영 필요</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새 학기 연수 마지막날 학년별 협의회 시간을 확보하여 연수기간 동안 이루어진 교육과정 재구성 및 새학기 오리엔테이션 계획 등을 정리</li> <li>- 교사약속 재논의 및 수정</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나19로 모임의 어려움으로 대면 수업공개의 어려움이 있음. 수업공개와 수업연구회 방법의 변화 논의 필요</li> <li>- 비규칙적인 회복적생활교육 특강으로 평화교육 철학 정착 미비</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서토론 도서 선정 및 지속적인 운영 방법 제고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 연계혁신학교 간, 마을과 학교가 제안하는 혁신학교 운영을 위한 협의 및 마을교육과정 확대</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새학기 오리엔테이션(학교 철학 및 비전 세우기, 배움의 공동체 수업 철학 나누기) 블렌디드 수업 기획</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업공개와 수업연구회 방법의 변화</li> <li>- 교육3주체의 회복적생활교육 철학 공유시간 확보</li> </ul>
--	--	--



	<p>독서토론 등 자율연수를 3시간씩 15회(45시간) 운영함으로써 생활교육과 연계하였을 뿐만 아니라 평화교육철학으로서 접근함으로써 수업과 교육과정 실천에 있어 철학적 인식을 공고히 하는 데 힘씀.</p> <p>- 매월 셋째주 토요일 수업보기(5월, 6월, 10월, 11월) 모임 운영을 통해 수업 개선의 장 마련</p> <p><b>6. 혁신학교 네트워크 활성화</b></p> <p>- 지역거점학교로서 네트워크 및 실천연구회에 참여하여 적극적으로 활동하며 네트워크 활성화에 주력</p> <p>- 타고 성장나눔의 날 컨퍼런스 협조를 통한 혁신학교 네트워크 질적 향상을 위한 노력</p> <p><b>7. 혁신교육지구 공모 사업 참여</b></p> <p>- 마을 연계 창의적 교육과정, 예술체육 융합 프로젝트 등 혁신교육지구 공모 사업에 참여함으로써 다양하고 창의적인 교육활동 실천</p> <p>- 예산 지원을 통해 수준 있고 질적인 교육과정 실현</p> <p><b>8. 혁신학교 운영 예산 집행</b></p> <p>- 코로나19로 기초학력부진학생을 위한 학습돌봄교육 지원</p> <p>- 신설학급의 학교 철학 공유 및 평화로운 학급 공동체를 만들기 위한 학급 솔루션 지원</p> <p>- 학년별 교육과정, 학생자치, 학부모자치 지원</p>	
마을교육공동체부	<p><b>1. 학부모의 주체성과 학교 참여 활성화, 활동 만족도 제고를 위한 노력</b></p> <p>- 간담회 및 학부모 진로교육 연수의 학부모회 주관 진행을 통한 주체성 향상</p> <p>- 학부모회 주관 힐링 음악회 기획을 통한 활동 만족도 향상</p> <p>- 학교 가게 이사회 및 매니저 활동을 통한 학교 가게 운영 참여로 학부모 학교 참여 활동의 주체성과 만족도 향상</p> <p>- 학교 방영활동에 학부모회의 주체적 참여를 통한 공동체 의식 함양</p> <p><b>2. 학부모와의 소통 강화를 위한 노력</b></p> <p>- 학부모 비대면 총회 개최</p> <p>- 학년별 학부모회 밴드, 학년별 임원 밴드 및 카톡방 등 학교 네트워크 운영을 통한 학교 교육활동 공유 및 홍보</p> <p>- 교육활동 공유 및 소통을 위한 학부모 간담회 실시</p> <p>- 진로교육 특강 실시</p> <p>- 토요문화교실 실시</p> <p><b>3. 학부모 교육 질 제고</b></p> <p>- 진로특강(직업 세계의 변화와 바람직한 진로 설계): 학부모의 자녀진로설계에 대한 관점 제시</p> <p>- 자녀와 함께 하는 토요문화교실 운영 : 아이와 소통하는 타르트 만들기 활동을 통해 소통</p> <p><b>4. 학부모 교육기부 활동을 통한 학교교육 내실화</b></p> <p>- 이만때 동아리 학생 대상 공정무역과 사회적 경제 강의</p> <p><b>5. 마을교육공동체 철학의 실천</b></p> <p>- 미래교육지구 민관학 TFT 활동</p> <p>- 마을교육자치회의 지속적 참여를 통한 소통 및 상호 이해 증진</p> <p>- 마을과 함께 하는 마을교육과정 기획</p>	<p>1. 마을교육공동체에 대한 동료 교사들의 관심과 이해 부족 : 마을 연계 혁신학교 운영을 위한 교사 연수 필요</p> <p>2. 학교환경 업무 중 실별 청소용품 확인 및 구입 업무를 위한 계원이 필요함</p> <p>3. 청소 및 분리수거가 제대로 이루어지지 않음: 학기 초 복도, 교실 청소하는 법 및 분리수거 방법에 대해 교사 및 학생 교육 필요</p> <p>4. 어울리공간 활성화를 위한 계획과 예산 편성 필요: 학부모회 및 학년과 연계하여 공간 활용 방법 모색</p> <p>5. 이만때 동아리 학생들의 주도적인 활동과 참여 미흡: 학교협동조합에 대한 연수 및 동아리간 소통 기회 필요</p> <p>6. 코로나 상황으로 인해 조합원 모집 저조: 적극적인 홍보를 통한 조합원 확보</p> <p>- 2월 교육과정 연수 때 마을교육과정에 대한 연수 실시</p> <p>- 각 학년과 긴밀한 연계를 통한 어울림 공간 활성화 방법, 환경교육의 교육과정 연계방법 모색</p> <p>- 교사 및 학생 대상 분리수거 교육 및 연수 실시</p> <p>- 학부모 총회시 학부모 학교참여 활동에 대한 적극적인 홍보 필요</p> <p>- 학부모회, 학부모 동아리활동, 어울림공간운영 활성화를 위한 계획</p> <p>- 조합원 및 학교 구성원 대상 사회적 협동조합에 관한 지속적 교육 및 소통 기회 마련</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 타 학교 학교협동조합과의 만남을 통한 학교협동조합 운영 및 준비 사례 나눔 실천</li> <li>- 사회적 경제 학년 교육과정 연계 반영(창체시간을 활용한 2학년 사회적 경제 교육 실시)</li> <li>- 자율동아리 이만때를 통한 사회적 경제 교육 및 실천 활동</li> </ul> <p><b>6. 위생적이고 편리한 학교 환경 조성</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 늘푸르미봉사단 운영을 통한 깨끗한 학교 환경 조성 기여</li> <li>- 분리수거 담당 학생 교육 및 전교생 대상 분리수거 방법 교육</li> </ul> <p><b>7. 학교협동조합 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교가게 판매 품목 선정을 위한 설문조사 실시</li> <li>- 조합원 및 일반인 대상 사회적 경제 교육 특강</li> <li>- 학교가게 판매 도우미 학생에게 장학금 지급(3명)</li> <li>- 학교가게 휴게 공간 및 먹거리 공간 청결 관리</li> </ul> <p><b>8. 이만때(사회적경제를 알아가는) 동아리 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강사 특강을 통한 사회적협동조합 가치 이해 및 사회적경제 교육 실시</li> <li>- 경기도마을교육공동체 학교협동조합 연수 참석</li> <li>- 사회적 기업 관련 독서 및 토론</li> <li>- 학교가게 물품선정 설문조사 기획 및 진행</li> <li>- 학교가게 이사회에 3명이 이사로 참여 학교협동조합 운영 의사결정에 함께 함</li> <li>- 학생회와 함께 학교가게 사용 규칙 동영상 제작 및 쓰레기 분리수거 등의 문제 예방과 처리를 위한 캠페인 활동</li> </ul>		
예술체육부	<p><b>1. 학생 건강체력 증진 계획 수립</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생중심의 학교체육 문화 정착 기여</li> <li>- 전교생이 한 종목 이상 스포츠클럽에 참가할 수 있도록 종목의 다양화를 통한 참여 확대</li> <li>- 전교생이 함께 금연 분위기를 조성하고 금연 실천 중요성을 홍보</li> </ul> <p><b>2. 흡연예방 심화학교 신청 및 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 사례를 참고하여 학교 환경에 맞는 흡연예방 프로그램을 기획</li> <li>- 흡연예방교육 자료 개발(교과수업시간 교육 실시)</li> <li>- 흡연예방 스포츠클럽(정과외) 운영-새로운 종목의 프로그램 운영</li> <li>- 흡연예방주간 운영</li> <li>- 교내 대회 운영(흡연예방 만화포스터그리기)</li> </ul> <p><b>3. 개인학생선수 관리(축구, 2명)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대회 출전 출결인정처리</li> <li>- 매월 1회 학생선수 생활 교육 및 상담</li> <li>- 학생선수, 학부모 대상 청렴교육, 도핑방지교육, 스포츠인권교육,(성)폭력 예방교육, 진로상담(월1회) 실시</li> </ul> <p><b>3. 학생건강체력평가제(PAPS) 내실있게 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 건강체력증진계획에 의거하여 매년 정시 측정</li> <li>- 국민체력100사업과 연계하여 시흥국민체력센터와 함께 체력 측정 진행, 측정 결과 공유 및 운동처방 실시</li> <li>- 체력평가 결과 4~5 등급 학생 건강체력교실 운영 수시 측정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교내 체육활동과 관련한 학생자치회 학생들과 협업 체계 마련</li> <li>- 내실있는 건강관리프로그램을 마련하여 PAPS 4~5등급 비율 최소화(작년 대비 4~5등급 비율 증가)</li> <li>- 교육과정 내/외 스포츠클럽 부서의 다양화 및 학생 의견 반영</li> <li>- 개인별 상황에 맞는 흡연예방 및 금연 프로그램 개발</li> <li>- 흡연예방 · 금연 홍보 강화</li> </ul>	



	<p><b>4. 교내 스포츠리그전 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 흡연예방 사업과 연계한 스포츠리그전 운영(농구)</li> <li>- 스포츠 참여 문화, 관람 예절 교육 실시</li> <li>- 체육수업과 연계한 스포츠 리그전을 통한 학생 만족도 증가</li> <li>- 학생심판이 규칙제정 및 기획</li> <li>- 매 경기 패어플레이를 실천할 수 있는 분위기 조성</li> </ul> <p><b>5. 지역 스포츠클럽대회 참가</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시흥교육지원청 주관 Online 학교스포츠클럽 한마당 출전선수 관리 및 지원</li> </ul> <p><b>6. 흡연예방교육 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과시간을 이용한 흡연, 음주 예방교육 실시</li> <li>- 흡연예방 스포츠리그전을 운영하여 청소년기 건강 관리의 중요성 인식</li> <li>- 흡연예방 교육 활성화로 학생 및 교직원의 건강 증진 기여</li> </ul> <p><b>7. 교육과정 내 스포츠클럽 운영</b></p> <p><b>8. 교육과정 외 스포츠클럽 활성화(여학생체육활동 활성화 등)</b></p> <p><b>9. 체육시설 관리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교스포츠클럽활동과 예술체육수업, 체육 수업에 사용되는 탁구실, 댄스실, 흡연예방건강체력교실, 다목적스포츠실, 체육기구실 등 체육 활동 공간 유지·보수 관리</li> </ul>		
인권자치부	<p><b>1. 학교 생활 방역 지침 동영상 촬영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나 19로 인하여 중요해진 학교 생활 방역 지침에 관한 사항을 보건 교사와 협의하여 학생 자치회 학생들과 함께 촬영함.</li> <li>- 홍보위원회 위원장이 촬영한 영상을 편집하여 유튜브에 올림.</li> <li>- 1학기 등교수업이 시작되면서 아침 조회시간 및 점심 시간을 이용하여 상영함.</li> </ul> <p><b>2. 학생자치회 운영위원회 정기 개최</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생자치회 임원들이 목요일마다 모여 필요한 사항에 대해 논의.</li> <li>- 코로나 19 상황으로 인해 온라인과 오프라인을 병행해서 회의를 진행함.</li> <li>- 각 위원회의 필요 사항을 듣고 함께 해결하기 위한 노력이 많이 이루어짐.</li> </ul> <p><b>3. 대의원의회를 통해 수업규칙 제정</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2학기 Zoom 수업시 지켜야 할 수업 규칙을 학급자치회의 결과를 토대로 학년 수업 규정을 정함.</li> <li>- 대의원의회에서 학급자치회장들이 학년 별로 모여 안전에 대해 의견을 나누었음.</li> <li>- 건의사항 해결이 원만하게 이루어진 면이 있음.</li> </ul> <p><b>4. 매점 이용시 주의 사항과 관련된 동영상 촬영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2학기 매점 개방했을 때 여러 가지 문제점들이 발생함.</li> </ul>	<p>■ 학급자치회 활성화 관련</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정기적인 학급자치회의 시간 확보 및 안전을 담임 교사들과 협의하는 방안 마련 필요.</li> <li>- 학급자치회를 위한 담임교사들과의 협의 시간 확보 필요.</li> </ul> <p>■ 민주시민교육과 인권교육</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 민주시민교육과 인권교육을 위한 실질적인 교육과정 운영 필요.</li> <li>- 미래 교육과정에 필수적인 내용이나 구체적인 실천 계획이 부족함.</li> <li>- 2월 연수에서 협의할 것</li> </ul> <p>■ 학생자치회 활동과 교육과정과의 연계</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정 운영 및 평가에서 학생자치회 학생들이 참여해야 할 필요가 있음</li> <li>- 2월 연수에서 교육과정을 협의할 때 학생자치회 운영과 연계해서 논의할 필요가 있음</li> </ul>	<p>- 학급자치, 민주시민교육, 인권교육에 관한 실제적인 협의를 통해 구체적 교육과정 마련.</p> <p>■ 학생자치 활성화 방안</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생자치회의 부서 재개편,</li> <li>- 학생자치회의 위상 재정립</li> <li>- 학생자치와 학급자치의 연결 지점 고민</li> </ul> <p>■ 교육과정과 학생자치활동의 연계</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생자치 활동을 교육과정과 연계해서 운영할 필요가 있음.</li> <li>- 교육과정재구성을 위한 협의회나 교육과정 평가회에 학생자치회 학생들을 참가시킬 필요가 있음.</li> </ul> <p>■ 학교운영위원회 및 학년협의회에 학생자치회 학생들 참석</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교운영위원회의 안건을 공유하여 필요시 학생자치회장이 학교운영 위원회에 참석</li> <li>- 각종 학년협의회때에도 학생자치 학생들이 참여하여 함께 만들어가는 학교문화를 구현할</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생자치회의 회의를 통해 어떻게 하면 이러한 문제점들을 해결해 나갈 수 있는 방안을 강구함.</li> <li>- 2학년 학생자치회의 학생들과 이만때 동아리 학생들이 협업하여 매점 이용시 주의 사항을 동영상으로 촬영한 후 학생들에게 홍보함.</li> </ul> <p><b>5. 학생자치회 행사의 학생주최</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나 19로 인하여 다양한 행사를 주최하지 못하였지만 학기초에 계획했던 행사를 진행하려고 많이 노력함.</li> <li>- 구글 클래스룸을 이용하여 세월호 관련 행사를 진행하고 학생들이 등교를 시작하면서 세월호 관련 물품을 판매함.</li> <li>- 학년별 등교일에 맞추어 친구 사랑의 날을 2회 실시함.</li> <li>- 1학기 말 3학년 학생들을 중심으로 장목보(장곡중 학생들의 목소리가 보여)라는 언택트 공연을 실시함.</li> <li>- 11월 1일 학생의 날을 맞이하여 학생의 날의 유래를 홍보하는 교문행사를 진행함.</li> <li>- 2, 3학년 마지막 시험을 응원하는 교문행사를 진행함.</li> <li>- 학생들에게 필요하고 참여를 많이 할 수 있는 행사를 제대로 기획할 수 있도록 많은 기회를 제공함.</li> </ul> <p><b>6. 학년 체육대회 지원</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 체육부와 협의하여 학기말에 학년별 체육대회를 학생회 중심으로 진행할 수 있도록 지원.</li> <li>- 새로운 방식으로 진행하여 향후 발전을 도모함.</li> </ul> <p><b>7. 학년축제</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나 19로 인하여 진행하지 못한 마을 축제를 대신하여 학년 축제를 운영함.</li> <li>- 체육대회와 부스 체험, 공연을 적절하게 운영함.</li> <li>- 축제 규모를 작았으나 학생회가 주관하고 운영함</li> </ul> <p><b>8. 온라인 방식의 학생회장 선거</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나 19로 맞추어 중앙선거관리위원회가 주관하는 온라인 선거시스템을 이용하여 온라인 선거를 실시함..</li> <li>- 단일 후보로 인하여 학생회장단 후보 토론회 대신 간담회를 진행함.</li> </ul> <p><b>9. 자율동아리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12개 자율동아리를 배정하여 운영함.</li> <li>- 자율적인 운영 및 예산 사용을 위해 노력함.</li> </ul>	필요가 있음.
학생안전부	<p><b>1. 회복적 생활교육을 바탕으로 한 '학생생활복지위원회' 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 처벌보다는 회복을 목적으로 하는 서클형태의 위원회 운영 방식으로 학생의 성찰 및 학부모님의 관계 코칭 방법 안내</li> </ul> <p><b>2. 학폭실태조사 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 피해경험률0.4% : 온라인 단순 피해 경험으로 학폭사안 아님.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년부 회복적생활교육에 대한 지속적인 교육과 전문가의 지원 필요</li> </ul> <p>-학교폭력담당 전담교사 필요</p>

	<p><b>3. 학폭예방교육</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 원격수업 맞춤형 학폭예방교육 실시</li> <li>- 전교생 2회 이상 학교폭력예방교육 실시</li> <li>- 교직원대상 2회 이상 학교폭력예방교육 실시</li> <li>- 학부모대상 2회 이상 학교폭력예방교육 실시</li> </ul> <p><b>4. 학생위기관리위원회를 통한 위기학생 관리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년과의 긴밀한 협조를 바탕으로 위기학생 신속 대응</li> <li>- 최선의 학습 환경 구축을 위하여 지역의 기관들과 연계한 실질적인 지원 방법 모색</li> </ul> <p><b>5. 학업중단 위기 학생 프로그램 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학업중단 위기 학생 상담 실시</li> </ul> <p><b>6. 아동학대 및 가정폭력 예방교육 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전교생, 전교직원 아동학대 및 가정폭력 예방교육 연간 1시간 이상 실시</li> </ul> <p><b>7. 성폭력 예방교육 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전교생, 전교직원 아동학대 및 성폭력 예방교육 연간 1시간 이상 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 원격수업 맞춤형 예방 교육 프로그램이 필요</li> <li>- 학부모 원격 연수 플랫폼 구축 필요</li> <li>- 위기학생에 대한 다각적인 접근방법 모색과 상담교육 연수 필요</li> <li>- 원격수업 환경에 적용할 수 있는 학업 중단숙려 프로그램이 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 원격수업 시 발생할 수 있는 학교폭력 사례조사 및 대응매뉴얼 개발</li> <li>- e알리미 활용 학부모 연수 실시</li> <li>- 온라인 대안교실 운영 검토</li> </ul>
1학년부	<ol style="list-style-type: none"> <li>1학기 주제선택 온라인 마을교육과정 운영</li> <li>학년 철학 학생들과 함께 공유하고 결정</li> <li>2학기 자유학년제 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로탐색 : 보건과 환경 진로 교육으로 나누어 내실있게 운영함</li> <li>- 주제선택 : 담임교사 위주 편성. 학생 선택 프로그램과 학급 프로그램 함께 실시</li> <li>- 주제선택 '전자적 평화시점' 운영 : 수요일 5교시에 써클 위주의 학급 활동을 배치하여 학생들이 주도적으로 이야기를 나눌 수 있는 시간 마련.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 수련회, 농사체험, 진로체험 등 1학년에서 진행하던 프로그램의 온라인 대비책이 필요함.</li> <li>- 온라인 수업에 대한 대비가 없었음. 학기초 실시간 온라인을 병행하는 것이 좋았을 것이라고 생각됨.</li> <li>- 학급증설 등으로 예술체육, 동아리 반이 학생 밀집도가 높음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평화 수업을 계속 해 나갈 수 있는 방안 필요</li> <li>- 1학기부터 보건 수업 배치 논의</li> </ul>
2학년부	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 창체 수업 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 사회적 경제 수업(협동조합, 공정무역, 체인지메이커) 이론을 바탕으로 체인지 메이커 되어 보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시기 : 6월 이후</li> <li>- 각 학급 모둠별 체인지 메이커 주제를 기획하고 진행(홍보 및 참여 독려)하고 실천한 뒤 실천 사례를 공유함.</li> <li>- 수업 방식 : 등교 &amp; 원격</li> </ul> </li> <li>(2) 그림책 수업 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 슈퍼 거북을 읽고 삶의 다양한 가치관을 이해해보기</li> <li>- 다른 사람들을 읽고 '혐오'가 우리 주변에서 쉽게 만날 수 있으며 어떤 위험성을 가지는 지 생각해보기 -&gt; 작가 '미안' 님을 모시고 원격 강연 듣기 및 활동하기</li> <li>- 수업 방식 : 등교 &amp; 원격</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. 회복적 생활교육 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 2학년 6반 평화수업 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생, 교사, 학부모가 함께 참여한 문제해결서클</li> <li>- 따돌림 문제, 수업 태도 문제, 교사 지도 불이행 문제, 흡연 및 방화 사건을 리피스 센터 정진 소장님의 진행으로 1-4교시에 걸쳐 서클을 진행한 뒤 약속이행함</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 창체 수업 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회적 경제 수업은 내용상 필요한 수업이나, 강사 진행 시간이 너무 긴 것이 아닌지에 대한 의견이 있었음. 원격수업으로 인해 기존에 계획한 5.18민주화 운동 관련 현장체험학습, 수요 시위 등의 수업이 원만하게 진행되지 못했던 배경도 있었으나, 앞으로 창체 시간이 어떻게 운영되어야 할지 코로나 19시기에 가능하고 필요한 창체 수업을 미리 구상해서 준비할 필요가 있음.</li> </ul> </li> <li>2. 회복적 생활교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정진 소장님과 함께 하는 전학공 시간이나 평화상상(이하 평상) 모임에서 이론으로 접한 내용을 실제 학급의 문제에서 적용할 수 있는 시간이었음. 참여한 교사와 학생들만 배우기에 아쉬운 부분이 있었음. 한 학급의 문제를 해결하는 것에 그치지 않고 지속적으로 큰 프로세서 속에서 전체 생활교육을 진행</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 창체 수업 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 비전 및 1,3학년의 교육과정과 연결하여 창체 교육과정을 구상했으면 좋겠음.</li> </ul> </li> <li>2. 회복적 생활교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이론에 그치지 않고 실제 문제해결서클을 진행해보는 용기와 도전이 필요함.</li> <li>- 문제해결서클을 하기 위한 준비과정과 실천과정을 학년 단위에서 함께 준비하기 위한 인프라(?) 구축이 필요. 시간 배정, 투입 교사, 대본 작성, 추후 실천 과정 점검 등을 책임질 수 있어야 함.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>의서를 작성함.</p> <p>(2) 2학년 5반 서클</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생, 교사가 함께 참여한 문제해결서클</li> <li>- 수업 시간 욕설 문제, 수업 분위기 문제, 학급의 질서 문제를 담임교사, 관련 교과 교사, 학년 부장 교사가 참여하여 7교시 이후 약 1시간30분에 걸쳐 진행한 뒤 약속이행합의서를 작성함.</li> </ul> <p>(3) 각 학급 자치 시간 신뢰 서클 진행</p>	<p>해 나갈 필요가 있음. 1회에 끝나지 않고 지적된 문제들을 계속 점검해나갈 필요가 있음.</p>	
3학년부	<p><b>1. 철학으로 함께하는 평가</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나로 인해 발생한 (전면)온라인 기간을 활용하여 학년 평가 연수 자체 운영</li> </ul> <p><b>2. 함께하는 생활교육</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새학년 첫만남 준비(첫 서클 함께 준비)</li> <li>- 학년의 '회복적생활교육 프로세스' 함께 만들기와 실천</li> <li>- 반별 평화활동가 학생들을 통한 학급 서클 진행</li> <li>- 학급 증가로 인한 여러 가지 어려움을 함께 고민하고 협력하여 해결하고 도움으로써 연대하는 공동체 문화 형성</li> </ul> <p><b>2. 학년철학 공유</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오리엔테이션 기간에 교육과정 속에서 학년철학을 만들고 공유하는 시간 가짐</li> </ul> <p><b>3. 학년철학과 연계한 평화교육 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '우리가 꿈꾸는 평화', '우리가 말하는 평화', '지구를 생각하는 시간' '평화로운 동행길' 등 '지구의 평화를 위해 선 우리(지평선)' 프로젝트를 실시함으로써 평화의 가치를 평화적 삶으로 녹일 수 있도록 다양한 교과에서 협력하고 실천함</li> </ul> <p><b>3. 코로나19 함께 극복하기 프로젝트</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오리엔테이션 기간에 교육과정 속에서 코로나 19 함께 극복하기 프로젝트 진행</li> <li>- 차별과 혐오가 아닌 위로와 격려로 함께 극복할 수 있는 공동체 문화 만들기 주력</li> </ul> <p><b>4. 꿈에 다가가는 우리, 진로 프로젝트 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로 교과를 적극적으로 활용, 진로 검사, 진로 상담 등 다양한 진로 활동을 통해 자신의 진로를 탐색하고 결정하는 데 도움을 줌</li> <li>- ZOOM을 활용한 학생 대상, 학부모 대상 고등학교 입학 설명회 진행</li> <li>- 특성화고에 관한 편견을 없애기 위해 다양한 학교의 대면 학교 홍보 진행</li> <li>- 자소서 특강을 통해 자기 삶의 스토리를 작성해 보는 기회 제공</li> </ul> <p><b>5. 3개년의 교육활동을 정리할 수 있는 학년 온라인 축제 진행</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년철학을 일상생활에 녹이고 실천할 수 있는 공동체 문화를 만들어 보려고 했으나 어쩔 수 없는 상황의 연속으로 놓치고 지나갔다는 아쉬움</li> <li>- 코로나 19 상황에서 부득이하게 고민하고 결정해야 할 일들이 많다보니 정작 수업과 교육과정, 평가에 대한 충분한 논의와 협력이 부족했음</li> <li>- 고등학교 입학 설명회를 교육과정과 연계하려고 했던 애초 계획이 코로나 상황으로 무산되면서 보다 질적인 진로 고민과 연계되지 못하고 일회적인 학교 홍보로 전락</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나 상황을 감안하여 학년 철학을 생활로 녹여낼 수 있는 교육과정 고민</li> <li>- 교육과정, 평가 특히 블렌디드 러닝 형태의 수업에 대한 철학적 고민의 기회 부여</li> <li>- 고등학교 입학 설명회를 비롯, 진로 활동에 대한 질적인 연계를 위한 고민 필요</li> </ul>

## 1

## 참여와 소통의 자치공동체

평가 영역	1. 참여와 소통의 자치공동체	등급
		우수
성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전입교사와 함께 하는 새학년연수 및 혁신학교 이해 프로그램 운영을 통한 학교문화 정착</li> <li>· 교육과정 중심의 조직 구조화로 인한 수업, 생활교육, 상담 활동에 협력 및 전문성 신장</li> <li>· 안전 중심의 기획 회의 및 정례화된 학년협의회 구축</li> <li>· 코로나-19 감염병 대응 원격수업관리위원회(원격수업 TF팀) 구성 및 협의를 통한 가이드라인 수립을 통해 안정적인 교육과정 운영</li> <li>· 학생을 비롯하여 교사, 학부모 교육 3주체가 주축이 되어 학교협동조합의 형태로 학교 가게(장어의 꿈)를 운영함</li> </ul>	
문제점	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 창의적 교육과정 실현을 위한 학년별 교육활동 체계적 지원 필요</li> <li>· 행정 전담팀의 업무 간 균형의 필요</li> <li>· 주변 지역 일시적 전입생 급증으로 인한 전입생 교육과정 운영 업무 과다</li> <li>· 기존 교사와 전입 교사의 혁신 교육에 대한 온도차</li> <li>· 수업혁신, 교육과정재구성, 평가혁신, 회복적생활교육, 마을교육공동체운영 등 많은 학교 중점 과제 운영</li> <li>· 코로나-19로 인한 교직원 민회 등 전교사 대면 모임 불가로 인한 소통 여건 부족</li> </ul>	
개선 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교무-행정 간 긴밀한 업무 조정 및 업무 연관성을 고려한 업무 조정</li> <li>· 학년별 교육활동을 지원(전입 교사의 학교 이해, 공감대 마련) - 학년부를 지원할 부장 교사의 학년부 자리배치, 기존 학년부 교사의 적절한 담임 배치, 학년협의회 질적 운영을 위한 시스템 정비</li> <li>· 현재 진행되고 있는 학교 문화 시스템의 안정적 운영</li> <li>· 교육활동의 선택과 집중</li> </ul>	

## 2

## 존중과 배려의 생활공동체

평가 영역	2. 존중과 배려의 생활공동체	등급
		우수
성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 회복적 생활교육 철학 공유, 회복적 대화 모임, 신뢰 서클 운영, 회복적 정의에 기반을 둔 학생생활복지위원회 운영 등을 통해 한 명의 아이도 소외됨이 없는 따뜻한 학교, 평화롭고 안전한 학교 만들기 노력</li> <li>· 원격수업을 통한 학년별 학년 철학 나누기</li> <li>· 학급 내 평화활동가 학생들을 통해 기획하는 학급 서클 운영</li> <li>· 1학년 주제선택 ‘전지적 평화시점’ 운영 : 수요일 5교시 써클 위주의 학급 활동 배치를 통해 학생들이 주도적으로 이야기를 나눌 수 있는 시간 마련</li> <li>· 2학년 증설된 학급의 학생, 교사, 학부모가 함께 참여한 문제해결서클을 통한 평화수업 운영</li> <li>· 3학년 학년철학과 연계한 평화교육 실시</li> <li>· 학생자치회 운영위원회 정기 개최 및 대의원회의를 통한 자율적 규범 제정 및 실천</li> <li>· 학년별 학생 중심의 학년 축제 및 학년 체육대회 기획 및 운영</li> <li>· 원격수업관리위원회의 감염병 예방을 위한 지침 마련 및 교육공동체의 감염병 예방 실천</li> <li>- 1학기 학급 내 15명 등교 및 교육과정 운영, 자기진단 실시, 등교 시 현관 열화상카메라 발열체크, 점심 식사 전 발열체크, 학급 내 가림막 설치 및 도서실 내 가림막 설치를 통한 거리두기, 학생 및 교직원 모두 마스크 착용 및 미착용시 마스크 제공을 통한 예방, 학교 출입구 및 교실 출입구 손소독제 비치, 매일 하교 후 학생 책걸상 및 교실 문 소독, 점심 식사 전 책상 소독 및 손 씻기 지도, 화장실 손 세정제 비치 및 핸드타월 비출 통한 위생 철저</li> </ul>	
문제점	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 민주시민교육과 인권교육을 위한 실질적인 교육과정 운영 필요</li> <li>· 정기적인 학급자치회의 시간 확보(코로나-19로 인한 교육과정의 잦은 변동)</li> <li>· 회복적 생활교육에 대한 지속적인 교육(학생, 학부모, 교사) 및 전문가의 지원 필요</li> <li>· 학급 자치회 체계적인 시스템화를 통한 활성화 방안 마련</li> </ul>	
개선 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평화교육을 기반으로 하는 학년 연계 교육과정 개발 및 운영을 통한 평화로운 학교문화 정착</li> <li>· 학급 자치, 민주시민교육, 인권교육에 관한 실제적인 협의를 통해 교육과정과 연계 방안 마련</li> <li>· 교사 자율연수 ‘평화를 상상하는 모임’의 교육공동체 참여 확대를 통한 평화교육 철학 공유</li> </ul>	

평가 영역	3. 개방과 협력의 학습공동체	등급 우수
성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘배움의 공동체 수업과 평화교육을 통한 평화공동체 만들기’를 주제로 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 45시간 운영 - 소통과 협력의 문화를 바탕으로 교사들의 동료성과 전문성 신장을 통한 혁신역량 강화</li> <li>· 창의적 체험활동 및 교과통합 수업 활동 시 학년별, 교과별 협의를 통해 내실 있는 교육과정 운영</li> <li>· 코로나-19 위기 상황 속 전문적 학습공동체를 통한 학년별, 교과별 학교 현안 논의(원격수업방법, 등교방안 등) 및 수업 영상 제작 방법 등 실제 필요한 과정 운영을 통해 안정된 교육과정 운영</li> <li>· 공공성 강화를 위한 토론회를 통해 공동체의 철학 공유 및 소통의 장 마련</li> </ul>	
문제점	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 코로나-19로 인한 대면 수업공개로 어려움으로 배움의 공동체 수업의 실질적인 운영 방안 논의 부족</li> <li>· 실시간 쌍방향 수업을 위한 1교사 1교실 수업 운영으로 소통 부족</li> <li>· 비규칙적인 회복적생활교육 특강 및 전입교사의 자율연수(평화교육) 참여 저조로 평화교육 철학 정착의 어려움</li> <li>· 배움의 공동체 수업의 질적 향상을 위한 연수 마련</li> </ul>	
개선 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교원들의 의견을 수렴하여 학교 안 전문적 학습공동체 주제 및 운영 시간 계획(2월 새학년준비연수)</li> <li>· 원격수업 운영 시에도 수업 공개 및 수업 연구회 지속할 운영방안 마련을 위한 논의의 장 마련(2월 새학년준비연수)</li> <li>· 전입교사의 혁신학교 철학 공유 및 수업과 생활지도 전반에 걸친 실천 방법 공유를 위한 학년부실의 협력적인 문화 형성 - 학년부 지원을 위한 부장교사의 학년부 자리 배치 및 기존 학년 교사의 학년 담임 배치</li> </ul>	

평가 영역	4. 창의적교육과정 운영	등급 우수
성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과별 교육과정 재구성을 통한 학교 및 학년 철학, 주제 중심 등 다양한 교과통합수업 기획 운영</li> <li>· 참치+마을교육과정, 마을선생님 협력수업 등 지역사회와 함께 하는 마을교육과정 운영</li> <li>· 학생들의 요구를 고려한 교육과정 내 스포츠클럽 운영 및 교내 스포츠 리그전을 통한 참여 문화 및 관람 예절 교육 실시</li> <li>· 성취평가제에 부합하고 교육과정 및 수업과 평가가 일체화된 서술형·논술형 평가, 수행평가 실시</li> <li>· 코로나-19 방역에 대응하며 학습자의 요구와 학생들의 흥미, 적성을 고려한 다양한 교육과정 개발 및 운영 - 원격 그림책을 통한 평화수업, 학기말 프로젝트(라디오극, 온라인 합창제 등 운영)</li> <li>· 기초학력 대상자를 위한 맞춤형 학습상담 프로그램 운영</li> </ul>	
문제점	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자유학년제, 학교스포츠클럽, 창의적 체험활동 등 단순 수업 시수의 부담으로 인한 수업 운영</li> <li>· 체험활동 수업의 온라인 대비책 필요</li> <li>· 생애주기별 맞춤형 진로교육과정 개발 및 운영 필요</li> <li>· 3개 학년이 심화 확장되는 나선형 평화교육활동 필요</li> <li>· 지속적인 기초학력 향상을 위한 기초 보충학습 프로그램 운영</li> </ul>	
개선 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정논의를 위한 TF팀 구성 및 운영</li> <li>· 학교와 마을이 제안하는 혁신학교 운영계획을 통한 진로교육과정 개발 TF팀 운영</li> <li>· 3개 학년 평화교육과정 개발(교육과정 TF팀 및 평상모임) 및 2월 새학년연수 교육과정 제안</li> <li>· 기초학력 향상을 위한 기초 보충학습 프로그램 운영 논의</li> </ul>	

평가 영역	5. 배움중심수업 및 성장중심평가 운영	등급 우수
성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학년별 철학에 기반을 둔 다양한 학생중심 교육과정 운영</li> <li>· 성장중심평가 실현, 교수-학습-평가-기록의 일체화</li> </ul>	
문제점	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사의 기록 미흡</li> <li>· 코로나-19로 인한 대면 수업공개 운영 미비</li> <li>· 수업혁신-교육과정재구성-평가혁신-마을교육공동체-회복적생활교육-학교와마을이 제안하는 혁신학교 운영 등 다양한 교육활동</li> </ul>	
개선 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과 간, 학년 간 협의회를 통한 기록 방법 공유</li> <li>· 수업 철학 세우기 및 비대면 수업 나눔과 관련한 논의 시간 확보(2월 새학년 연수)</li> <li>· 교육활동의 선택과 집중 - 교육과정 TF팀</li> </ul>	

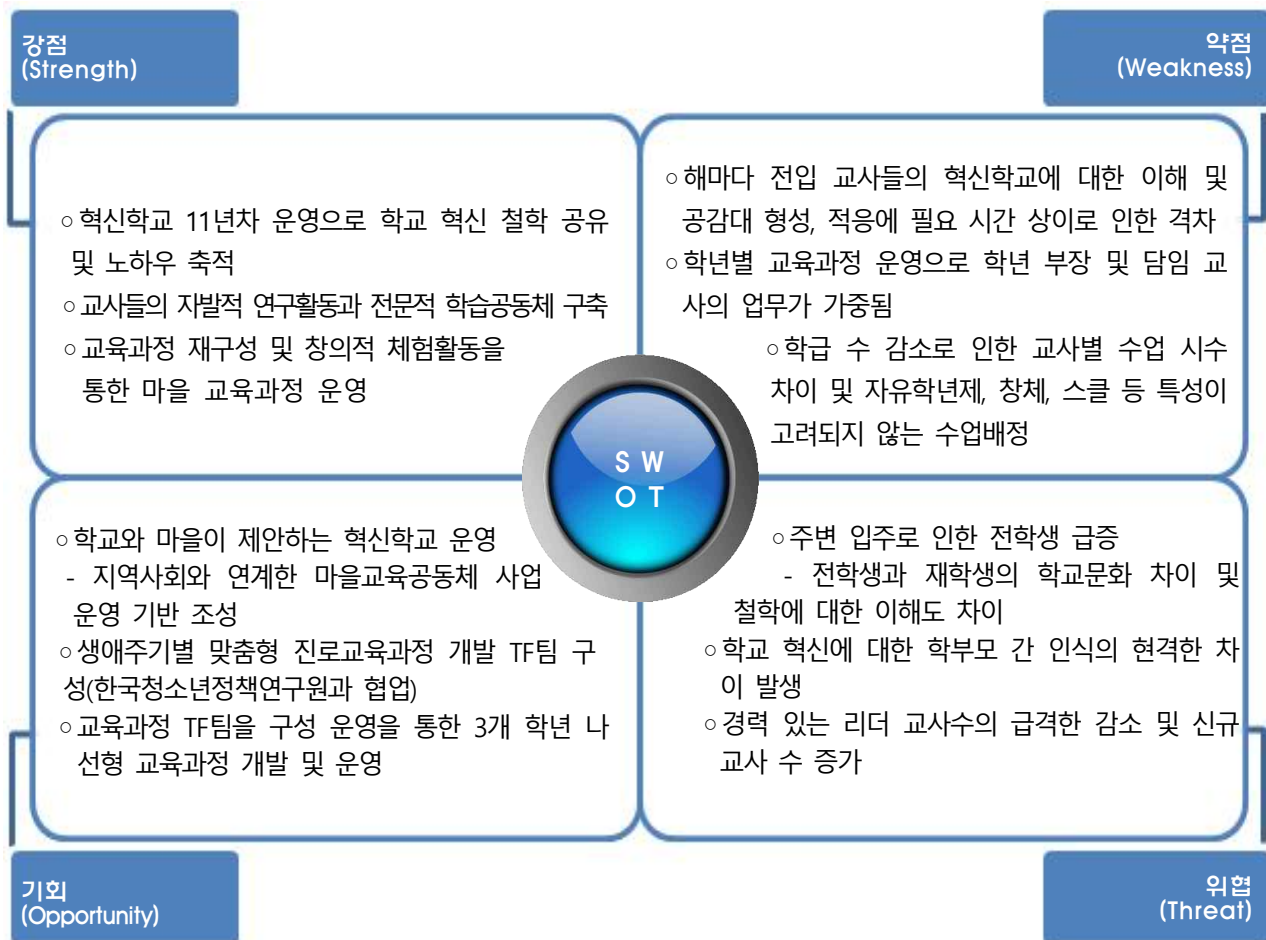
평가 영역	6. 함께 만들어가는 마을교육공동체	등급
		보통
성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시흥 혁신교육지구 사업을 활용하여 마을과 함께 하는 교육과정, 교과통합 수업자료 개발 등 공동연구, 공동실천</li> <li>· 마을을 위한 교육, 마을에 대한 교육, 마을에 의한 교육을 교육과정으로 실현함으로써 3개 학년의 다양한 마을교육과정 성공적 실천</li> </ul>	
문제점	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시흥 혁신교육지구 사업의 교육공동체의 인식 차이</li> <li>· 코로나-19로 인한 마을축제 운영의 어려움</li> <li>· 코로나-19로 인한 마을교육 네트워크 운영의 어려움</li> </ul>	
개선 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시흥 혁신교육지구 사업 운영의 목적과 의미 홍보(2월 새학년연수)</li> <li>· 장곡노루마루축제(마을축제)의 오프라인 뿐만 아니라 온라인 축제 운영 방안 논의</li> <li>· 학교와 마을이 제안하는 혁신학교 운영으로 마을교육공동체의 정착 및 활성화 기대</li> </ul>	

## VII

## 평가 환류 및 교육 과정 반영

## 1

## 평가 환류를 위한 SWOT 분석





평가 결과	2021학년도 학교 교육과정에 반영 사항
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 창의적 교육과정 실현을 위한 학년별 교육활동 체계적 지원 필요</li> <li>◦ 학교교육과정 편제 및 구성 운영에 대한 학교 구성원의 이해 및 운영 방안 공유, 학년별 특색 교육활동 의견 수렴 과정 후 계획 수립 활성화</li> <li>◦ 학교생활기록부 총괄 담당교사의 전문성은 높이고 부담 완화 방안 마련 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교육과정 중심의 학습 조직의 역할 제고 (예. 주제별 학교 안 전문적 학습공동체 운영 등)</li> <li>▶ ◦ 학교교육과정위원회의 효율적 운영 도모</li> <li>◦ 학교생활기록부 총괄 담당자 및 교원의 전문성 제고, 작성 및 점검 책무성 강화</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 기초학력 대상자를 위한 맞춤형 학습상담 프로그램 진행</li> <li>◦ 체계적인 원격수업돌봄교실 운영 필요</li> <li>◦ 학년별 학교교육계획에 의한 봉사활동 수립 시 학년부장님들과 충분한 사전협의 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 기초학력 대상 맞춤형 학습 상담프로그램 지속적 인 운영 및 예산확보</li> <li>▶ ◦ 원격수업돌봄교실 마을강사프로그램 신청 운영 및 안정적이고 고정적인 인원 및 세밀화 계획</li> <li>◦ 학년별 학교교육계획에 의한 봉사활동 수립 시 학년부의 의견수렴 필수</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 연계혁신학교 간의 연계를 위한 방안 마련</li> <li>◦ 코로나-19로 인한 수업공개의 어려움</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ◦ 학교와 마을이 제안하는 혁신학교 운영 협의회 활성화</li> <li>◦ 새학년 준비연수를 통한 수업철학 나눔 및 수업공개 방법 논의</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학급자치, 민주시민교육, 인권교육을 위한 실질적인 교육과정 운영 필요</li> <li>◦ 학년부 회복적생활교육에 대한 지속적인 교육과 전문가의 지원 필요</li> <li>▶ ◦ 원격수업 맞춤형 학교폭력예방교육 프로그램 필요</li> <li>◦ 학부모 원격 연수 플랫폼 구축 필요</li> <li>◦ 원격수업 환경에 적용할 수 있는 학업중단속려프로그램이 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교육과정재구성을 통한 학급자치, 민주시민교육, 인권교육 정착</li> <li>◦ 학교 안 전문적학습공동체를 통한 회복적생활교육 연수 운영 및 자율연수 ‘평화로운 상상 모임’의 활성화</li> <li>▶ ◦ 원격수업 시 발생할 수 있는 학교폭력 사례조사 미 대응매뉴얼 개발</li> <li>◦ e알리미 활용 학부모 연수 실시</li> <li>◦ 온라인 대안교실 운영 검토</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 체험활동 프로그램의 온라인 대비책 필요</li> <li>◦ 학년별 연계된 교육활동 운영 필요 (평화교육, 사회적경제수업 등)</li> <li>▶ ◦ 질적인 연계가 있는 진로교육과정 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교육과정 TF팀 구성 및 운영을 통한 학년별 연계 심화된 나선형 교육과정 협의</li> <li>▶ ◦ 학교와 마을이 제안하는 혁신학교 협의회를 통한 생애주기별 맞춤형 진로교육과정 개발 및 운영</li> </ul>

## 1. 참여와 소통의 자치공동체

대상	평가 요소	합계	
		2019	2020
교사	1-1. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다.	4.54	4.18
	1-2. 나는 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 계획을 수립하여 적용하고 있다.	4.42	4.08
	1-3. 나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있다.	4.58	4.21
	1-4. 학교장은 공감과 경청으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화를 조성하는 혁신의 리더십을 발휘하고 있다.	4.73	4.42
	1-5. 나는 학교 운영에 능동적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다.	4.42	4.29
	1-6. 학교는 교육활동 목적에 맞게 예산을 편성하고 있으며, 기본운영비 등 예산 편성 현황 및 집행 내역, 교육적 효과 등을 교육공동체와 공유하고 개선점을 찾아 다음 예산계획에 반영하고 있다.	4.73	4.26
학생	1-1. 나는 우리학교의 비전 <행복을 나누는 평화로운 동행>을 공유하고 있다.	3.81	3.40
학부모	1-1. 나는 우리학교의 비전 <행복을 나누는 평화로운 동행>을 공유하고 있다.	3.96	3.42
	1-2. 학교장은 공감과 경청으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화를 조성하는 혁신의 리더십을 발휘하고 있다.		3.91
	1-3. 우리학교는 학부모와 동반자적 관계가 잘 구축되어 학부모의 학교운영 참여가 활성화 되어 있다.	3.98	3.81
	1-4. 우리학교는 교육활동을 촉진하는 환경 조성을 위해 노력하고 있다.		3.95

## 2. 존중과 배려의 생활공동체

대상	평가 요소	합계	
		2019	2020
교사	2-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있다.		4.47
	2-2. 학교구성원이 자율적으로 생활규범을 정하여 실천하고 있다.	4.42	4.55
	2-3. 학교는 감염병 예방 및 대응을 하기 위하여 학교 방역 및 관리를 위하여 노력하고 있다.		4.58
학생	2-1. 나는 교실과 학교에서 존중받고 있다.	3.88	3.94
	2-2. 우리학교 학생들은 학생 간 서로 배려하며 돕는다.	3.79	3.86
	2-3. 우리학교는 학생들 간 갈등이 생겼을 때 도움을 받을 곳이 있다.	3.88	3.81
	2-4. 우리학교는 교사와 학생이 함께 만들어 실천하고 있는 생활규범이 있다.	3.81	3.86
	2-5. 나는 학교 활동, 학급 활동, 배움 활동에 자발적으로 참여하고 있다.		3.75
	2-6. 나는 학교 교육을 통해 민주시민으로 성장하고 있다.	3.73	3.71
	2-7. 우리학교는 코로나19 방역에 대응하여 안전한 교육 환경을 구축하여 운영하고 있다.		4.18
학부모	2-1. 우리학교는 존중과 배려의 학교(교실) 문화 조성을 위해 노력하고 있다.	4.03	3.99
	2-2. 우리학교는 학교구성원이 자율적으로 생활규범을 정하여 실천하고 있다.		3.94
	2-3. 우리학교는 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 다양한 지원을 하고 있다.	4.04	3.89
	2-4. 우리학교는 코로나19 방역에 대응하여 안전한 교육 환경을 구축하여 운영하고 있다.		4.00

## 3. 개방과 협력의 학습 공동체

대상	평가 요소	합계	
		2019	2020
교사	3-1. 우리 학교 전문적 학습공동체는 학교 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있으며, 공유와 성찰 과정을 통해 학교 교육력 신장에 기여한다.	4.46	4.50
	3-2. 나는 학생들의 여건을 고려하고, 효율적인 원격수업을 위하여 수업 방법을 개선하고 운영하려고 노력하고 있다.		4.63
학생	3-1. 우리학교는 수업시간에 선생님과 소통과 협력이 잘 이루어진다.		4.02
	3-2. 우리학교는 학생들의 여건을 고려하고, 효율적인 원격수업을 위하여 수업 방법을 개선하고 운영하려고 노력하고 있다.		3.96
학부모	3-1. 우리학교는 수업시간에 선생님과 소통과 협력이 잘 이루어진다.	3.99	4.02
	3-2. 학생이 수업에 즐겁게 참여한다.	3.83	3.90
	3-3. 우리학교는 학생들의 여건을 고려하고, 효율적인 원격수업을 위하여 수업 방법을 개선하고 운영하려고 노력하고 있다.	4.09	3.98

#### 4. 창의적 교육과정 운영

대상	평가 요소	합계	
		2019	2020
교사	4-1. 학교는 실적형 교육활동, 편익주의 수업, 선행학습 등 비정상적인 관행을 지양하고 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있다.	4.69	4.50
	4-2. 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.	4.77	4.58
	4-3. 나는 학생성장을 고려하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 체계적이고 일관성 있게 진행하고 있다.	4.46	4.45
	4-4. 나는 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 하고 있다.	4.50	4.47
학생	4-1. 우리학교는 사회적 거리두기 단계 변화에 따라 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.	3.89	3.83
	4-2. 우리학교는 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있다.	3.89	3.87
	4-3. 우리학교는 기초,기본 학력 증진을 위해 노력하고 있다.	3.79	3.89
	4-4. 우리학교는 학생의 학업 성취 격차 및 학습 부진 해소를 위해 평가 결과에 따른 적절한 피드백을 제공하고 있다.	3.64	3.82
	4-5. 우리학교는 학생의 전인적 성장과 참된 학력 신장을 위해 다양한 평가 방법을 실천하고 있다.	3.78	3.87
학부모	4-1. 우리학교는 사회적 거리두기 단계 변화에 따라 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있다.	4.01	4.11
	4-2. 우리학교는 사회적 거리두기 단계 변화에 따라 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.	4.09	3.85
	4-3. 우리학교는 코로나19 방역에 대응하며 학생성장을 고려하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 체계적이고 일관성있게 진행하고 있다.	3.77	3.93
	4-4. 우리학교는 학생들의 건강한 성장을 위한 노력을 하고 있다.	3.91	3.95

#### 5. 배움중심수업 및 성장중심평가 운영

대상	평가 요소	합계
교사	5-1. 나는 학생의 개인별 출발점을 종합적으로 진단하고, 교육과정 성취기준 도달정도에 중점을 둔 평가를 실시하고 있다.	4.45

#### 6. 함께 만들어가는 마을교육공동체

대상	평가 요소	합계
교사	6-1. 나는 마을교육과정(시흥시 혁신교육지구사업) 운영의 목적과 의미를 알고 실천하려고 노력하고 있다.	3.89
학생	5-1. 우리학교는 (혁신교육지구 사업과 연계한) 마을교육공동체 교과통합 활동을 위해 노력하고 있다.	3.89
학부모	5-1. 우리학교는 마을교육공동체에 대한 인식 확산 및 네트워크를 구축하고, 혁신교육지구 사업과 연계한 마을교육공동체 교과통합 활동을 위해 노력하고 있다.	3.98